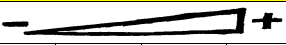


**CUESTIONARIO DESTINADO A PADRES
SOBRE LA UTILIZACIÓN DE UN RECURSO MULTIMEDIA
PARA LA ESTIMULACIÓN SENSORIOMOTRIZ**

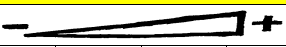
Claves para la valoración

Expresar su **acuerdo** o **desacuerdo** con los aspectos que le presentamos a continuación, puntuándolos para ello con **1, 2, 3 ó 4**. Teniendo en cuenta que el **1 indica el extremo más bajo**, mientras que el 4 se refiere al más alto


1. Facilidad de manejo o uso.

				
1	2	3	4	a). El programa se adapta al <i>ritmo</i> del usuario.
1	2	3	4	b). Cualquier persona puede acceder al manejo de este programa sin necesitar unos <i>conocimientos</i> informáticos.
1	2	3	4	c). La <i>postura</i> que el niño mantenga frente al ordenador determina el aprovechamiento de la actividad.
1	2	3	4	d). Creo que con el tiempo mi hijo/hija podrá <i>manejar</i> por sí mismo este programa.
1	2	3	4	e). En el manejo del programa es frecuente que aparezcan <i>problemas</i> .


2. Motivación del niño al realizar la tarea.

				
1	2	3	4	a). Los <i>elementos</i> que aparecen en el programa (sonidos, voces, figuras, fotos ...) atraen la <i>curiosidad</i> del niño.
1	2	3	4	b). Los cambios que ocurren en la pantalla atraen la curiosidad del niño.
1	2	3	4	c). Manifiesta el niño <i>interés</i> por manipular los periféricos (teclado, ratón, pulsador).
1	2	3	4	d). Se acerca el niño hacia la pantalla para tocarla o para tratar de coger las figuras e imágenes que en ella aparecen.
1	2	3	4	e). Tiende el niño a <i>manipular</i> el programa por el mismo.
1	2	3	4	f). Cuando se sitúa al niño frente al ordenador encontramos indicios de que él <i>reconoce</i> esta tarea.
1	2	3	4	g). El niño <i>reacciona</i> muy bien cuando está recibiendo la estimulación sensorial a través de ordenador.

3. Vinculo afectivo adulto-niño.

				
1	2	3	4	a). El hecho de que una persona familiar acompañe al niño durante la estimulación con el ordenador favorece su <i>aprovechamiento</i> .
1	2	3	4	b). Mi hijo/hija esta más <i>tranquilo</i> cuando soy yo quien le acompaña en esta actividad.
1	2	3	4	c). Mi hijo/hija esta más <i>atento</i> cuando soy yo quien le acompaña en esta actividad.
1	2	3	4	d). Me gusta poder <i>actuar</i> directamente en la estimulación de mi hijo/hija.
1	2	3	4	e). Encuentro dificultades a la hora de <i>acompañar</i> a mi hijo/hija en su sesión de estimulación con el ordenador.
1	2	3	4	f). El realizar la estimulación de mi hijo/hija con el ordenador debería ser tarea de los <i>profesionales</i> .

4. Grado de satisfacción.

				
1	2	3	4	a). El uso del ordenador ha ayudado a <i>estimular</i> a mi hijo/hija.
1	2	3	4	b). Me parece adecuado <i>continuar trabajando</i> con el ordenador después de esta experiencia estimuladora.
1	2	3	4	c). Creo que la <i>atención</i> de mi hijo/hija hacia lo que le rodea ha mejorado.
1	2	3	4	d). El ordenador ha contribuido a favorecer la <i>utilización</i> de las manos de mi hijo/hija.
1	2	3	4	e). Creo que el ordenador es un <i>recurso válido</i> para cualquier persona.
1	2	3	4	f). El uso del ordenador ha favorecido la visión de mi hijo/hija (ha mejorado la fijación de la mirada, la coordinación de los movimientos oculares...).